

Приложение  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МКОУ «Извольская ООШ»

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«ШАХМАТЫ»**

(для 3–4 классов образовательных организаций)

## Пояснительная записка

Актуальность данного курса «Шахматы» обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение курса позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

### **Цель:**

\*создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала  
создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

### **Задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях спортом;
- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

### **Место курса «Удивительный мир шахмат» в учебной деятельности.**

Настоящая программа составлена, на 34 часов в 3-4 классах в соответствии с Учебным планом МКОУ «Извольская ООШ» из расчета 34 учебных недель.

**Срок реализации программы:** 2023 – 2024 учебный год.

### **Ожидаемые результаты**

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- \*развитие любознательности и сообразительности;
- \*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- \*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- \*развитие наглядно-образного мышления и логики.

### **К концу года обучающиеся должны *знать*:**

- \*шахматную доску и её структуру;
- \*обозначение полей линий;
- \*ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- \*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

### **К концу года обучающиеся должны *уметь*:**

- \*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- \*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- \*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

- \*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- \*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- \*определять общую цель и пути её достижения;
- \*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

### **Материально – техническое обеспечение**

#### **Методические пособия:**

- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 2022.
- \*Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 2022.

#### **Технические средства обучения:**

- \*Компьютер
- \*Шахматы

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
«Шахматы»  
3-4 КЛАСС

<b>№</b>	<b>Наименование тем и разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Шахматная доска и фигуры.	2
2	Ходы и взятия фигур.	4
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.	9
4	Запись шахматных ходов.	4
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	6
6	Общие принципы разыгрывания дебюта.	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШАХМАТЫ»

## 3-4 КЛАСС

### **Тема 1. Шахматная доска и фигуры.**

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

### **Тема 2. Ходы и взятия фигур.**

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций.

Практическая игра.

### **Тема 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные»

фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

### **Тема 4. Запись шахматных ходов.**

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

### **Тема 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

### **Тема 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки. Соревнования.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога:

1. В.И. Мульдияров. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.:»Феникс», 2009.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.
3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

### Для учащихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г

