

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**Администрация МР "Износковский район"**

**МКОУ "Извольская ООШ "**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Е.А. Присягина

Приказ №5

от «04» сентября 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Краеведение»**

**6 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Краеведению предназначена для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП, 1 вариант) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями от 16.04.2022г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), размещенная на сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru);
- Учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Извольская ООШ», реализующая федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2024-2025 учебный год.

Наша малая родина носит несколько названий. Мы здесь родились, живем, учимся, работаем. Можно уехать за границу, сменить гражданство, но Родину, как мать, не выбирают, и заменить её никем нельзя. Она даётся один раз и навсегда.

**Цель:** дать обучающимся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии родного края, духовной и нравственной жизни, социальном опыте. Основные знания об истории своего города, родного края.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

В программе по краеведению для обучающихся с умственной отсталостью обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по краеведению в 6 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Работа обучающихся на уроках краеведения в 6 классе оценивается по традиционной 5-бальной системе отметок.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основной формой организации процесса обучения краеведения является урок. Фронтальная форма работы на уроке применяется, когда все обучающиеся одновременно всем классом выполняют общее для всех задание, обсуждают, сравнивают и обобщают результат. Педагог взаимодействует со всеми обучающимися класса, общается фронтально в ходе беседы, рассказа, объяснения, показа, тем самым вовлекая обучающихся в обсуждение предложенных вопросов и высказывание личных мнений.

Групповая форма применяется в процессе закрепления и обобщения, а также на этапе изучения нового материала. Однородная групповая работа подразумевает выполнение одинакового задания небольшими группами обучающихся. А дифференцированная - выполнение различных заданий разными группами.

Парная форма работы подразумевает совместную деятельность двух обучающихся.

Индивидуальная форма организации деятельности обучающихся подразумевает самостоятельное выполнение заданий, а также индивидуальную помощь педагога обучающемуся для успешного решения дидактических задач разной сложности.

**Формы организации учебного процесса** – традиционной формой является урок (в программе предусмотрены разные типы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления изученного материала, урок обобщения и систематизации знаний, вводный урок), а также проведение экскурсий, нетрадиционных уроков (викторины, КВН, конкурсы, урок-путешествие).

**Технологии обучения** – индивидуальная работа с учащимися, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.  
**Методы обучения** – словесный (беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой); наглядный (демонстрация, наблюдения); практический (дидактическая игра, драматизация, иллюстрирование прочитанного).

В соответствии с планом ФАООП и годовым календарным графиком данная программа для обучающихся 6 классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- ✓ формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- ✓ ознакомить с историей и современной жизнью с. Извольск, с его достопримечательностями;
- ✓ расширить знаний обучающихся о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, проживающего на территории Калужской области.

##### **Воспитательные:**

- ✓ формировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре;
- ✓ воспитывать любовь к природе и формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- ✓ формирование толерантности и толерантного поведения.

##### **Развивающие:**

- ✓ развивать чувство гордости за свой родной город через знакомство со страницами его прошлого и настоящего;
- ✓ формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- ✓ стимулирование обучающихся на участия в повседневной реальной жизни своего города и школы.

##### **Коррекционные:**

- ✓ создание условий для социальной адаптации и профессионального самоопределения;
- ✓ изучения истории края через рассказы и беседы сотрудников школы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, экскурсий, просмотра видеофильмов;

##### **форма организации занятия – индивидуально-групповая:**

- ✓ Беседы;
- ✓ Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев;
- ✓ Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- ✓ Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- ✓ Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия, «Энциклопедия Кирилла и Мефодия», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);

- ✓ Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- ✓ Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);

**Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами:**

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программы «краеведение» лежит деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате обучения по программе «краеведение» у школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные базовые учебные действия.

**Базовые учебные действия.**

***Программа обеспечивает достижение учащимися 6 классов базовых учебных действий:***

1. Личностные учебные действия:

- ✓ развивать нравственные качества, регулирующие моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- ✓ понимать учебную задачу, поставленную учителем, и уметь её выполнять;
- ✓ развивать способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- ✓ уметь адекватно оценивать правильность выполнения своего действия и уметь вносить по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- ✓ уметь строить сообщение в устной форме;
- ✓ уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- ✓ уметь формулировать собственное мнение;
- ✓ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ уметь оценивать поступки героев художественных произведений;
- ✓ уметь адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

2. Коммуникативные учебные действия

- ✓ вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс);
- ✓ использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- ✓ обращаться за помощью и принимать помощь;
- ✓ слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- ✓ сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- ✓ договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### 3. Регулятивные учебные действия:

- ✓ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- ✓ пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ✓ работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- ✓ активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

### 4. Познавательные действия:

- ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- ✓ на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ✓ узнавать символику Износковского района, Калужской области;
- ✓ описывать достопримечательности Калужской области;
- ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Калужской области и атласом;
- ✓ находить на карте свой регион и его главный город;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ устанавливать аналогии.
- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Обучающиеся должны знать:

- ✓ название города, где живет обучающий;
- ✓ историю родного края;
- ✓ историю основания города;
- ✓ краткую историю близлежащих деревень, сёл;
- ✓ традиции и обычаи народов, заселявших родной край;
- ✓ о земляках, участниках и тружениках тыла Великой Отечественной войны;
- ✓ правила поведения в общественных местах;
- ✓ названия центральных улиц;
- ✓ растения, животных, водоемы Износковского района и области;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ самостоятельно находить сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- ✓ составлять небольшие рассказы об истории города, близлежащих деревень, сёл; достопримечательностях малой Родины;
- ✓ называть растения, животных, водоемы Износковского района;
- ✓ делать сообщения и выполнять индивидуальные задания учителя.
- ✓ Обучающиеся могут применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ✓ ориентирования в городе;
- ✓ проведение самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Освоение учебного предмета «Краеведение» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

### **Демонстрационные и печатные пособия:**

- ✓ магнитная доска;
- ✓ демонстрационные карточки: «Калужская область», «Износковский район», «Реки, озера», «Животные и птицы», «Великие имена Износковского района», «Писатели и поэты».
- ✓ наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости по чтению;

### **Технические средства обучения:**

- ✓ персональный ноутбук;
- ✓ многофункциональное устройство;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по краеведению.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

### **6 класс**

#### **1. Мой край на карте Родины**

История возникновения нашего края. Место, в котором живем. Понятие «город». Происхождение названия города. Исторические корни нашего края. Легенды и предания. Знакомство с символикой Калужской области. Физико - географическое положение области и района. Рельеф и условия его формирования. Почвы и их плодородие. Климат: общая характеристика, климатообразующие факторы, режим атмосферных осадков. Сезоны года.

#### **2. Реки и озера**

Реки: общая характеристика. Реки Угра и Воря. Ока и ее притоки. Озера и их обитатели. Водохранилища и болота. Выходы на поверхность подземных вод. Родники. Использование родниковых вод

#### **3. Животные области и района**

Животный мир области. Животные области в красной книге.

#### **4. Растительность области и района**

Хвойные леса области. Широколиственные леса. Экскурсия в лес. Луга. Растительность болот. Растительность водоемов. Красная книга области. Практически значимые виды растений: плодово-ягодные, лекарственные. Грибы.

#### **5. Памятники природы.**

Особо охраняемые территории: памятники природы. Первый памятник – холм. Шатрищи - наследие четвертичного оледенения. Урочище «Чертово городище» национальный парк «Угра». Заповедник «Калужские засеки».

## **6. Творческие работы.**

Моя малая Родина.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы.

Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

**Всего: 34 часа**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	<b>Мой край на карте Родины</b>	6	Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов. Осмысливание информации. Наблюдение. Индивидуальная работа. Практические работы. Распознавание символики Калужской области. Работа в тетради. Работа с различными источниками дополнительной информации.
2	<b>Реки и озера</b>	9	Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ ответов. Осмысливание информации. Наблюдение. Индивидуальная работа. Работа в тетради. Практические работы. Работа с различными источниками дополнительной информации.
3	<b>Животные области и района</b>	2	Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Осмысливание информации. Индивидуальная работа. Работа в тетради. Выполнение тестовых заданий.
4	<b>Растительность области и района</b>	9	Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Осмысливание информации. Наблюдение. Практические работы. Экскурсия в лес. Работа в тетради. Выступление с заранее подготовленными сообщениями. Просмотр и обсуждение презентации. Практические работы.

5	<b>Памятники природы.</b>	4	Фронтальный, индивидуальный устный опрос. Слушание объяснений учителя. Осмысливание информации. Наблюдение. Практические работы. Экскурсия в библиотеку. Знакомство с литературными произведениями. Работа в тетради. Работа с различными источниками дополнительной информации. Выполнение тестовых заданий.
6	<b>Творческие работы.</b>	4	Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. «География калужской области: учебник. -; ООО «Терра»; 2011.
2. Андрианов В.И., Терещенко А.Г. «памятники Калуги». Ростов н/Д, 2012.
3. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. «Природа и история родного края». «Изд-во БАРО-ПРЕСС», 2012.
4. Атлас Калужской области, ООО «ДИ ЭМ БИ», 2011.